

Trabajo presentado en el XVI Congreso Internacional de la Asociación de Psiquiatras Argentinos

El objetivo de esta exposición es describir la actividad docente que desarrollamos tanto en la Carrera de Médicos Especialistas en Psiquiatría de la UBA-Unidad Académica del hospital Borda, como en el servicio a mi cargo como Jefa de Unidad del mismo hospital.

La Carrera de psiquiatras tiene una duración de tres años, en éste lapso tienen cabida las diversas escuelas psicológicas, los mecanismos psicodinámicos, las psicologías evolutiva y social, la psicofarmacología, las neurociencias, las técnicas de entrevistas medicas, los métodos psicométricos, entre otras. Para la formación del medico son útiles los aportes de todas las escuelas psicológicas. La integración de diversas herramientas teóricas nos permite una mayor riqueza y libre albedrío, en una base científica, de poder elegir la técnica apropiada.

La visión holística que actualmente ofrece la Unidad Académica Borda se extiende hasta la literatura. En el primer año los alumnos deben realizar un trabajo escrito relacionando diversos textos literarios con la psicopatología. El poder leer el trasfondo que nos presenta un Otel- pasional, dramático, invadido por los celos que finalizan en el crimen de su amada Desdémona; al Hamlet inmerso en la angustia de sus visiones fantasmagóricas y alucinadas; al Quijote que la emprende contra el “gigante” que emerge amenazador en los molinos de viento, son, entre otras obras, el lazo de unión que planteamos entre la literatura y la educación. Al respecto, el Ensayo de Ivonne Bordelois –año 2005-: “El país que nos habla”, del cual los estudiantes también realizaron el comentario escrito, nos acerca al territorio de nuestro lenguaje y a la importancia del mismo en la comunicación, la educación y la identidad. Sorprendentemente nos informa, “que un hombre culto en la Argentina maneja entre 3.000 y 3.500 palabras frente a cien anglicismos y un universitario de 25 años, entre 1.200 y 1.500 frente a 70 anglicismos. Un adolescente de 15 años , en cambio ,usa alrededor de 600 vocablos y posiblemente 60 anglicismos.Es decir , mientras la extensión del vocabulario decrece generacionalmente , el porcentaje de anglicismos va en aumento hasta llegar a aproximadamente a un 10 % del léxico total” . Este descrédito de nuestro lenguaje lo venimos observando , sin precisar datos como Bordelois , en el contacto que nos da la enseñanza continua con los diferentes niveles del alumnado universitario .Que ello nos sirva para reflexionar sobre las políticas educativas , que no es tarea fácil.

La metodología de enseñanza que instrumentamos en la Cátedra es la de TUTORIAS, enseñanza personalizada en los servicios de internación y consultorios externos. A lo largo de la carrera los médicos realizan la práctica clínica, con orientación bibliográfica que va desde los autores clásicos alemanes, pasando por los autores franceses y terminar en los americanos, con inclusión del manejo del DSMIV TR y el CIE 10; supervisión de clínica psiquiátrica, psicofármacos y psicodinámica, todo ello a cargo un docente –Tutor, que reúne las condiciones de vasta experiencia y formación Académica. Se evalúan entre otras habilidades, si el alumno logra crear empatía con el paciente entrevistado y al mismo tiempo si obtiene un ordenamiento semiológico al efectuar el interrogatorio.

Los objetivos docentes son planificados, en progresión lenta y programada, tanto para la Cátedra cómo para el Servicio a mi cargo, a saber:

1er.)Objetivo docente: calmar las ansiedades y tensiones que surgen en el entrevistador al relacionarse con un paciente de patología grave, sumado al de ser observado en su desempeño por el tutor que se “supone tiene el saber”-

Todos hemos leído o escuchado que los psiquiatras del hospital Borda y Moyano representamos la psiquiatría “pesada “, y eso en parte es verdad, dadas las características graves y complejas de los pacientes que recibimos en dichos hospitales. Podemos decir que desde aproximadamente de 10 a 12 años a esta parte, el perfil psicopatológico fue modificándose .Pasamos de ver psicosis: esquizofrenias, esquizoafectivos, depresión, manía, algunas parafrenias y paranoias a cuadros imbricados por la comorbilidad con trastornos de personalidad, trastornos del estado de ánimo y adicciones. Esto nos obliga a un replanteo de, no sólo los tratamientos biológicos, sino de las técnicas psicoterapéuticas a aplicar. Cada vez es mayor la cantidad de patologías Duales, más juveniles, con inicio temprano en la

drogodependencia, alrededor de los 12 años de edad , que al llegar a nosotros a los 19 – 21 años se abre en un abanico complejo de patologías superpuestas Son cuadros que

Como psiquiatras debemos revertir en lo conductual, social y, de ser posible en lo laboral.

Al respecto, hace dos años atrás incluimos en el 3er. año de la carrera el Curso de Psiquiatría Infantil, teórico- práctico, que se dicta en el hospital Tobar García, a cargo de la Profesora Braier. Si bien es una actividad extracurricular evaluamos, la Dra. Musacchio y la que les habla, como positivo que los alumnos posean una visión general de la especialidad .Varios pacientes jóvenes que ingresan a mi servicio traen un historial anterior de tratamiento en el hospital Infanto juvenil-

2do.) Objetivo docente: que el estudiante logre un manejo fluido de la semiología

Psiquiátrica, piedra fundamental, no sólo en nuestra especialidad sino en todas las ramas de la medicina. Debe poder realizar el diagnóstico presuntivo, diagnósticos diferenciales y diagnóstico definitivo. La enseñanza se complementa con las diferentes modalidades de entrevistas, individual, familiar y grupal, con la utilización de las Escalas diagnósticas y el aprendizaje de interpretar las técnicas psicométricas.

El alumno debe participar de los ateneos clínicos y bibliográficos, como en las reuniones de Equipo interdisciplinario del servicio en que se ejerce la tutoría. En su formación toman contacto con otras áreas del hospital y sus modos de accionar: Guardia medica, admisión, consultorios externos, hospital de día, etc.

En cada materia se incluyen expositores invitados sobre diversos y actualizados temas en relación con la especialidad.

Los docentes y alumnos debemos abrir nuestras mentes para vislumbrar, lo más claramente posible, y, con el bagaje actualizado de conocimientos, la elección de diversas estrategias psicoterapéuticas y biológicas acompañadas por la capacidad en la toma de decisiones.

3er.)Objetivo docente: se refiere al aprendizaje de la técnica psicoterapéutica. En varios servicios , entre los cuales me incluyo ,se realizan supervisiones psicodinámicas de casos clínicos a cargo de un docente experimentado e idóneo .Supervisan todos los profesionales grupalmente, lo cual lo convierte en un espacio más de enseñanza de la técnica de psicoterapia.

En la cátedra de psiquiatría como en el servicio a mi cargo en casi todas las clases y ejercicios clínicos se da a los médicos y alumnos información sobre los tratamientos psicoterapéuticos como coadyuvantes de cualquier otra terapéutica.

El cambio que busca la psicoterapia puede variar y es esto lo que clasifica sus tipos fundamentales en Mayor y Menor , de acuerdo a la nomenclatura de LEVINE. M

(“Psicoterapia en la práctica medica”).La psicoterapia Mayor o profunda es aquella que intenta un cambio substancial en la conducta del paciente, busca remover ciertas estructuras para construir, con nuevas bases y mejores elementos la personalidad.

La psicoterapia Menor, más modesta, se conforma con suprimir los síntomas, aliviar el sufrimiento y disminuir sus choques más agudos con el medio social.

La psicoterapia profunda pertenece al especialista. La psicoterapia menor sería de preocupación de las cátedras de psiquiatría debiendo enseñarla a todos sus estudiantes. Debemos tener presente que la psicoterapia profunda necesita largos años de formación es por ello que es tarea de las escuelas que la practican, más que de las cátedras, organizar su enseñanza.

La enseñanza de la psicoterapia Menor es un lento proceso, planificando las tareas, con instructores que dominen ampliamente la psicoterapia Mayor.

En nuestra modalidad de trabajo partimos de una base de conceptualización psicoanalítica, utilizamos conceptos de diferentes fuentes en la articulación de la psicoterapia, ya sea individual y / o grupal. Esto no excluye ninguna teoría. Al contrario se intenta la integración de distintos conceptos, dentro de un marco científico, para utilizarlos en la optimización del tratamiento.

Permítanme agregar una reflexión para cerrar mi exposición que es acorde con el pensamiento de otros colegas. Desde el medio académico debemos considerar ciertos requisitos para que un grupo humano funcione adecuadamente y ponga en juego sus potencialidades .La enseñanza es un proceso creativo que reclama integridad, seguridad y competencia de quién la ejerce, capacidad de dar e influir de manera constructiva para el desarrollo de las potencialidades individuales del estudiante. Considero que para la práctica de la profesión se necesita preparación idónea, un caudal actualizado de conocimientos y una habilidad técnica agudizada con la experiencia.